

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 146»
протокол № 1 от «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 146
_____ Е.К. Журавлева
Приказ № _____ от «29» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 146 комбинированного вида»

Советского района г. Казани

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Фролова Е.А.

Содержание :

1. Целевой раздел Программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
Цель, задачи, принципы построения программы	3
Содержание работы логопеда.....	4
Формы и методы логопедической работы с детьми с ОНР 3 уровня и ФФН.....	4
1.2 Интеграция образовательных областей в работе логопеда	5
1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
Характеристика детей с фонетико- фонематическим недоразвитием	6
Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5 Мониторинг	9
2. Содержательный раздел программы	10
2.1 Коррекционная работа с детьми логопедических групп.....	10
2.2 Планирование образовательной деятельности.....	14
2.2.1. Перспективное планирование (старшая логопедическая группа).....	14
3. Организационный раздел Программы.....	16
3.1. Примерный режим дня и сетка занятий в старшей группе	16
3.2.Взаимодействие специалистов ДОО в коррекционно-образовательном процессе.....	18
3.3. Преемственность в коррекционно-образовательной работе логопеда и воспитателя.....	18
3.4. Взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами.....	20
3.4.1. Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями дошкольниками.....	20
4. Материально-техническое обеспечение работы учителя –логопеда ДОО.....	21
5. Приложения.....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с общим недоразвитием речи. От того, насколько эффективно проводится работа в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Дети с ОНР, являясь основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения

Эта образовательная программа адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 – ФЗ гл.1ст.28). Рассчитана на 2 года. Она реализуется:

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- С учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Комаровой, М.А.Васильевой. – м.: Мозаика синтез, 2014 .

- С учетом « Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) тяжелыми с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

- С учетом « Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи «Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

- С учетом основной образовательной программы МБДОУ.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г.№ 666).

- Устав МБДОУ «Детский сад 146 » Советского района Казани.

- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13г. действует с 01.01.2014).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Целью коррекционной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основные задачи:

1. Осуществлять личностно-дифференцированный подход к развитию дошкольников с нарушением речи.

2. Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи.

3. Организация учебно-воспитательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе.

4. Создать единую систему работы взаимодействия воспитателей и специалистов ДООУ.

5. Взаимодействовать с семьёй для оказания консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми.

В работе по преодолению ОНР1-4 ур. и ФФН соблюдаются следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением речи.

Содержание работы логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формы и методы логопедической работы с детьми с ОНР1-4 уровня и ФФН:

- **фронтальные занятия** – это главная форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребёнка к школе.

- **подгрупповые занятия**, на которых изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

- **индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**:

- Практические (упражнения, игры и моделирование).
- Наглядные (наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляции, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, использование компьютерных программ).
- Словесные (рассказ, беседа, чтение).

1.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Коммуникативно-личностное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательно-речевое развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в словах - автоматизация поставленных звуков в предложениях, - автоматизация поставленных звуков в связной речи, - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - дидактические игры и упражнения

	конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	
--	---	--

1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики **Характеристика детей с фонетико- фонематическим** **недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и ищущим, а также – слабо сформированным произвольное внимание;
- объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение данного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (сокращенно, ОНР) — это речевые расстройства, при которых у детей с нормальным уровнем слуха и интеллекта наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень	ОНР 4 уровень
Речевые средства	Активный	Наличие развернутой	Незначительные

<p>ребенка ограничены, активный словарь не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>	<p>словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространённые предложения, грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, смешение падежных форм и т. д. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>	<p>фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. Неточное употребление лексических значений слов. Появляются навыки словообразования, образуются существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы, неправильное употребление предлогов, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков,. Недостатки произношения в искажении, замене или смешении звуков. Устойчивое произношение слов сложной слоговой структуры, повторение трех- и четырехсложных слов</p>	<p>нарушения компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'с-с'ц], [р-р'л-л'ј]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих</p>
---	--	--	--

		вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.	языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.
--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты

После логопедической работы воспитанники **старшей группы** должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

1.5. Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопедическую группу. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая. Исследование направленно на определение структуры дефекта, степени

выраженности речевых нарушений с целью планирования коррекционной работы; определение эффективности коррекционной работы.

Используемые методики:

Первичное исследование производится по речевым картам для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей с общим недоразвитием речи 3 уровня, разработанных учителями-логопедами Советского района г.Казани. Диагностика устной речи выпускников логопедической группы осуществляется по методике Чаладзе Е.А., Федосеевой Н.Я., Кокиной Н.А., направленной на определение речевой готовности к школьному обучению.

Речевое развитие соответствует одному из нижеприведенных уровней речевой готовности:

I - оптимальный уровень выполнения задания - 100%–80%, звукопроизношение – 100%

II - допустимый уровень - 100%–80%, звукопроизношение ниже 100%, фонематические процессы ниже 80%

III – потенциально возможный – 79,9%-66%

IV - критический уровень – 65,9%-50%

V - недопустимый уровень - 49,9% - и ниже.

Определение уровня речевой готовности позволяет, с одной стороны, определить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и, с другой стороны, определить «слабые звенья» в речевом развитии ребенка и, соответственно, своевременно организовать коррекционно-логопедическую работу

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционная работа с детьми логопедических групп

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

Основные задачи коррекционной работы с детьми с ОНР 1-4 уровней.

1. Развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия.
2. Постановка и автоматизация звуков.
3. Развитие лексико-грамматических представлений.
4. Формирование связной речи.
5. Обучение грамоте.
6. Сенсомоторное развитие.

Формы работы:

Индивидуальные занятия с детьми с речевыми нарушениями.

Количество индивидуальных занятий зависит от степени выраженности речевого дефекта (не менее 2 раз в неделю), продолжительность составляет 20 минут.

Цель: формирование произношения и фонематических процессов

(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

Этапы индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2. Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3. Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4. Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.

(автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и от дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Подгрупповые занятия.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся с подгруппой детей, имеющих сходные нарушения звукопроизношения. Вполне естественно, что за год обучения состав подгрупп детей меняется в зависимости от индивидуальных динамических изменений, которые происходят в коррекции речи каждого отдельного ребёнка.

В ходе подгрупповой работы у детей закрепляются и автоматизируются навыки грамотного произношения звуков, которые имеются в речи ребёнка; происходит постановка отсутствующих звуков различными логопедическими методами.

Количество подгрупповых занятий определяется в соответствии с индивидуальной коррекционной работой логопеда, продолжительность занятия составляет 20 минут.

Занятия в подвижных микрогруппах, представляют логопеду возможность, варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же, на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Фронтальная НОД.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по

коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также развитых психических и психофизиологических функций. Например, на занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи в старшей группе, при изучении звука, мы работаем над четким произнесением этого звука. Параллельно работаем над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия. Начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами звуков, пытаясь «прочитать» их вместе.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Исходя из всего сказанного, к фронтальным занятиям должны предъявляться следующие требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.
4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами занятий по формированию фонетико – фонематической стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На лексическом занятии с элементами грамматики используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и

расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2.2. Планирование образовательной деятельности

2.2.1. Перспективное планирование (старшая логопедическая группа)

период	Кол-во зан.	Вид занятий
1 (сентябрь-ноябрь)	1 1 1	Формирование лексико-грамматического строя речи . Развитие связной речи Формирование звуковой культуры речи
2 (декабрь-февраль)	1 1 1	Формирование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи Формирование звуковой культуры речи
3 (март -май)	1 1 1	Формирование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи Формирование звуковой культуры речи

1 этап

(старшая группа)

Основные задачи коррекционной работы 1 этапа обучения:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Коррекционную работу, рассчитанную на 38 недель, условно можно разделить на 3 периода:

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи, 1 занятие по развитию звуковой культуры речи.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовку к овладению диалогической формой общения;
- практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);
- усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;
- преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени («спи» — «спит», «пей» — «пьет»);
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке
- усвоение навыка составления короткого рассказа.
- Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

• Проводится 3 фронтальных занятия: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи, 1 занятие по развитию звуковой культуры речи.

• Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка включает в себя:

- уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;

- практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т.д.);

- различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;

- упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;

- употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);

- закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

- На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляются:

- закрепление правильного произношения звуков, уточненных на индивидуальных занятиях первого периода;

- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;

- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;

- восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Третий период (март, апрель, май)

Проводится 3 фронтальных занятия: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи, 1 занятие по развитию звуковой культуры речи.

Содержание данных занятий включает в себя:

- закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.);

- закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);

- образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);

- образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: енък — онък;

- усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами" («добрый» — «злой» и т.п.);

- уточнение значений обобщающих слов;

- формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;
 - отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;
 - составление разных типов предложений:
 - а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я. хочу, чтобы..);
 - преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»);
 - умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);
 - умение выделять предлог как отдельное служебное слово;
 - закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
- фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 1 раз в неделю:
1. усвоение звуков, л, с, ш, с-з, р-л, ы-и в твердом и мягком звучании в прямом слого;
 2. дифференциацию звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-л.), (т-т.), по месту образования (с-ш);
 3. овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас — са), односложных слов типа «суп».

Комплексно-тематический план НОД в старшей логопедической группе

(Приложение 1)

Перспективный план НОД в старшей логопедической группе

(Приложение 2)

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня и сетка занятий в старшей группе. (холодный период)

№	Режимные моменты	понедельник, среда
1	Утренний прием и осмотр детей. Термометрия.	7.30 – 8.00
2	Самостоятельная деятельность Дежурство. Индивидуальная работа.	8.00 – 8.15
	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50
3	ОД	8.50– 9.15
4	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.15 – 10.50
5.	Второй завтрак	10.50- 11.00
6	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30
7	ОД	11.30-11.55
8	Подготовка к обеду.	11.55– 12.00

9	Обед	12.00 – 12.30
10	Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00
11	Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник	15.10 – 15.20 16.05 – 16.30
13	ОД	15.20 – 15.45
14	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, ЧХЛ, индивидуальная работа	15.45 – 16.05
15	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

**Примерный режим дня
(холодный период)**

№	Режимные моменты	Четверг Пятница	Вторник
1	Утренний прием и осмотр детей. Термометрия.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
2	Самостоятельная деятельность. Дежурство. Индивидуальная работа.	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
	Утренняя гимнастика.	8.15-8.25	8.15-8.25
	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
3	ОД	8.50– 9.15	8.50– 9.15
4	Перерыв	9.15 – 9.25	
5.	ОД	9.25-9.50	11.00-11.25 (физ.культура на воздухе)
6.	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.10	9.15 – 10.00
7.	Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10
8.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-12.00	10.10-12.00
9.	Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
10	Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
11	Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник	15.10 – 15.20 16.05 – 16.30	15.10 – 15.20 16.05 – 16.30
13	ОД	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
14	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, ЧХЛ, индивидуальная работа	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05
15	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

**Примерный перечень занятий (сетка занятий)
в старшей логопедической группе**

Понедельник	Время
“Речевое развитие” (логопедия)	8.50-9.15
“Физическое развитие” Физическая культура	11.30– 11.55
“Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	15.20-15.45

Вторник	
“Речевое развитие” (логопедия)	8.50 – 9.15
“Физическое развитие” Физическая культура на воздухе	
“Художественно-эстетическое развитие” Рисование	15.20-15.45
Среда	
“Познавательное развитие” (ФЭМП)	8.50 – 9.15
“Художественно-эстетическое развитие” Музыка	11.30-11.55
“Речевое развитие” (логопедия)	15.20-15.45
Четверг	
Художественно-эстетическое развитие” Рисование	8.50 -9.15
“Физическое развитие” Физическая культура“	9.25-9.50
“Познавательное развитие”Ознакомление с окружающим миром	15.20-15.45
Пятница	
“Художественно-эстетическое развитие” Музыка	8.50 – 9.15
Татарский язык	9.25-9.50
Режимные моменты	
Конструктивно-модельная деятельность	
Познавательно-исследовательская деятельность	
Чтение художественной литературы	
Татарский язык	

3.2. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

3.3. Приемственность в коррекционно-образовательной работе логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной

направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

**Совместная коррекционная деятельность
логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой	12. Развитие памяти детей путем заучивания

структуры слова	речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

3.4. Взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

- Педагог-психолог: проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

3.4.1. Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями дошкольников логопедических групп.

Для достижения оптимального логопедического воздействия необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребенка, помочь им правильно воспринимать своего ребенка, научить их действовать совместно, предъявлять одинаковые требования для успешной коррекции речевых нарушений.

Необходимо рационально спланировать работу с родителями по преодолению речевых нарушений у детей.

Формы работы логопеда с родителями:

1. Родительские собрания или групповая консультация
2. Индивидуальные консультации
3. Открытые занятия

4. Памятки, информационные папки-ширмы
5. Логопедические тетради
6. Анкетирование

4. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Цель: Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с дефектами речи

Принципы построения предметного пространства:

- Соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям
- Системность
- Доступность
- Мобильность
- Многообразие материала
- Инновационная направленность
- Эстетика оформления

Зоны логопедического кабинета:

- Рабочая
- Методическая
- Коррекционная
- Образовательная
- Игровая
- Информационная

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало - 1 шт;
2. Стол для детей - 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда - 1 шт;
5. Стулья для взрослых - 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала - 1 шт;
8. Шкаф для пособий, методической литературы - 1 шт;
9. Стеллаж напольная для пособий - 2 шт;
10. Полка детская для картотек и игрушек - 1 шт;
11. Палас - 1 шт;
12. Касса букв, наборное полотно - 2 шт;
13. Тумбочка - 1 шт;
14. Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;

8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (Ягоды, Головные уборы, Мебель, Птицы, Растения, Обувь, Продукты, Грибы, Одежда, Посуда, Игрушки, Насекомые, Профессии, Деревья, Животные и их детёныши, Инструменты, Времена года, Овощи, Фрукты и др.)

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки:

1. Киндер-игрушки - 100 шт;
2. Набор овощей и фруктов - 1 шт;
3. Мяч маленький - 1 шт;

Учебно-методический комплект .

1. Мозаика - 1шт
2. Конструктор «Лего»
3. «Шнуровки

Учебно-методический комплект

Программы:

1. « Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
2. «Основная «Образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
Пособия и технологии:
 1. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей»,С-Петербург, 2005г.
 2. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», С-Петербург,2000г.
 3. Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»- М.,2000г
 4. А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок».2003г.
 5. Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»- М.2002г.
 6. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» - М.2011г.
 7. Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова «Совершенствование связной речи» - М.2004г.
 8. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» для занятий с детьми 5-6, 6-7 лет»- М.2007г.
 9. О.С.Гомзяк «Говорим правильно»- М., 2014
 - 10.Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А. Зимина «Логопедическая работа с дошкольниками» - М, 2003
 11. Л.С.Волкова «Логопедия».-М., 2001
 12. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».-М., 2005
 - 13.Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Ст.группа»-М., «Скрипторий», 2010
 - 14.О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей .группе» - М., «ТЦ Сфера», 2018

Приложения
Комплексно-тематический план образовательной деятельности
с детьми старшей группы с ОНР (ТНР)
(Первый этап обучения)

	Лексика и грамматика	Развитие связной речи	Звуковая культура речи
1.	Диагностика	Диагностика	Диагностика
2.	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3.	Осень.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа (магнитной доски).	Формирование фонематического восприятия, развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
4.	Овощи	4.Составление описательного рассказа об овощах.	Формирование фонематического восприятия, развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
5.	Грибы	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»	Формирование фонематического восприятия. Звук и буква А
6.	Фрукты	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.	Формирование фонематического восприятия. Звук и буква У
7.	Деревья	Составление описательного рассказа о деревьях с опорой на схему	Развитие слухового внимания и восприятия Звук и буква И
8.	Человек. Части тела	Пересказ адаптированного рассказа В. Сутеева «Умелые руки» с использованием предметных картинок.	Развитие слухового внимания и восприятия Звук и буква О
9.	Электроприборы	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки Н, Нь и буква Н
10.	Город	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	Развитие слухового внимания и восприятия Звук и буква Ы
11.	Дом	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук и буква Э
12.	Одежда	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	Развитие слухового внимания и восприятия . Звуки П, Пь и буква П
13.	Обувь	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук Б и буква Б
14.	Транспорт	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик»	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук и буква Н
15.	Зима	Пересказ рассказа «Общая	Развитие слухового внимания и

		горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	восприятия. Звук М и буква М
16.	Зимующие птицы	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Развитие слухового внимания и восприятия . Звуки М, Мь и буква М
17.	Дикие животные наших широт	Составление пересказов (Е. Чарушин « Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).	Развитие слухового внимания и восприятия . Звук Х и буква Х
18.	Домашние животные	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».	Развитие слухового внимания и восприятия Звуки Х, Хь и буква Х
19.	Каникулы		
20.	Домашние птицы	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук П и буква П
21.	Рыбы	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	Развитие слухового внимания и восприятия.Звуки З, Зь и буква З
22.	Животные жарких и холодных стран	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин.	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки Б, Бь и буква Б
23.	Профессии-инструменты	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук К и буква К
24.	Мебель	Пересказ ру.нар.сказки « Три медведя»» с элементами драматизации	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки К, Кь и буква К
25.	Головные уборы	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», по отдельным сюжетным картинкам.	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук Г и буква Г
26.	День защитника отечества	Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин.	Развитие слухового внимания и восприятия . Звук Г, Гь и буква Г
27.	Цветы	Составление описательных рассказов о цветах с использованием схемы.	Развитие слухового внимания и восприятия . Звук С и буква С
28.	Семья	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук Т и буква Т
29.	Посуда	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки Т, Ть и буква Т
30.	Ягоды	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	Развитие слухового внимания и восприятия . Звук Д и буква Д
31.	Игрушки	Заучивание стих-я « Игрушки» (А. Бродский) мнемотехника	Развитие слухового внимания и восприятия . Звуки Д, Дь и буква Д

32.	Продукты питания	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки В, Вь и буква В
33.	Космос	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук Ф и буква Ф
34.	Весна	Пересказ рассказа «Весна» по картине.	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук В и буква В
35.	Перелетные птицы	Пересказ рассказа «Как Даша спасла воробья»	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки Ф, Фь и буква Ф
36.	Праздник Победы.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук С, Сь и буква С
37.	Насекомые	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук З и буква З
38.	Лето	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки Ш, Ж и буквы Ш, Ж

**Календарно-тематический план образовательной деятельности в старшей логопедической группе
(Первый год обучения)
(Приложение 2)**

Дата(по неделям)	Лексика и грамматика	Развитие связной речи	Звуковая культура речи	Итоговые мероприятия
1.Сентябрь 1 01.09-02.09.2022	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Развлечение «Путешествие в страну знаний».
2.Сентябрь2 05.09-09.09.2022	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Создание совместного коллажа-плаката «Разноцветная осень»
3.Сентябрь 3 12.09-16.09.2022	Осень.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа (магнитной доски).	Формирование фонематического восприятия, развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Презентация проекта. Театральное представление «В мире сказок А.Алиша», Оформление лэпбука «Сказочник – Абдулла Алиш»; Выставка рисунков «Любимые герои сказок А. Алиша»
4.Сентябрь 4 19.09-23.09.2022	Овощи	Составление описательного рассказа об овощах.	Формирование фонематического восприятия, развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Выставка детского творчества «Осенний калейдоскоп»
5.Сентябрь 5 26.09-30.09.2022	Грибы	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»	Формирование фонематического восприятия. Звук и буква А	Выставка детского творчества Выставка поделок «Осенний сундучок»
6.Октябрь1 03.10-07.10.2022	Фрукты	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.	Формирование фонематического восприятия. Звук и буква У	Презентация проекта. Праздник «Осенняя ярмарка»
7.Октябрь 2 10.10-14.10.2022	Деревья	Составление описательного рассказа о деревьях с опорой на	Развитие слухового внимания и восприятия Звук и буква И	Экологический праздник «Посвящение в эколята» Оформление лэпбука «Животные и

		схему		птицы нашего края» Создание игр по теме.
8.Октябрь 3 17.10-21.10.2022	Человек. Части тела	Пересказ адаптированного рассказа В. Сутеева «Умелые руки» с использованием предметных картинок.	Развитие слухового внимания и восприятия Звук и буква О	Развлечение «Мы со спортом крепко дружим». Флешмоб совместно с родителями «Я и дома и в саду с физкультурой дружу» Выставка рисунков «Да здравствует здоровье, спорт и улыбка» Анкета для родителей «Растём здоровыми» Презентация проекта
9.Октябрь 4 24.10-28.10.2022	Электроприборы	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки Н, Нь и буква Н	Сюжетно- ролевые игры по теме.
10.Октябрь 5 Ноябрь 1 31.10-04.11.2022	Город	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	Развитие слухового внимания и восприятия Звук и буква Ы	Викторина «Знатоки родного города» Фотовыставка «Люблю свой край родной!» Выставка авторских игр по теме Презентация проекта
11.Ноябрь 2 07.11-11.11.2022	Дом	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук и буква Э	
12.Ноябрь 3 14.11-18.11.2022	Одежда	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.	Развитие слухового внимания и восприятия . Звуки П, Пь и буква П	Театрализованное представление «Поезд дружбы» Выставка рисунков «Дружба народов» Папка – передвижка «Как воспитать маленького патриота»
13.Ноябрь 4. 21.11-25.11.2022	Обувь	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук Б и буква Б	фотовыставка «Мама и я, счастливые мгновения» Совместное праздничное мероприятие «Лучше друга мамы нет» (старш. гр.)

14.Ноябрь 5 – Декабрь 1 28.11-02.12. 2022	Транспорт	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик»	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук и буква Н	Презентация проекта Спортивное развлечение «Посвящение в юные пешеходы» Выставка авторских дидактических, сюжетных игр по обучению детей безопасному поведению на дорогах.
15.Декабрь 2 05.12-09.12.2022	Зима	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук М и буква М	Выставка рисунков, выполненных в нетрадиционной технике «Мы великие художники зимы»
16.Декабрь 3 12.12-16.12.2022	Зимующие птицы	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Развитие слухового внимания и восприятия . Звуки М, Мь и буква М	Викторина «Кто больше знает о птицах?» Газета « Птицы наши друзья» Акция «Поможем пернатым друзьям « (изготовление кормушек для птиц)
17.Декабрь 4 19.12-23.12.2022	Дикие животные наших широт	Составление пересказов (Е. Чарушин « Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).	Развитие слухового внимания и восприятия . Звуки Х и буква Х	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» Новогодний праздник « Волшебные приключения Деда Мороза»
18.Декабрь 5 26.12-30.12.2022	Домашние животные	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».	Развитие слухового внимания и восприятия Звуки Х, Хь и буква Х	
19. Январь 1 02.01-06.01.2023	Каникулы			
20.Январь 2 09.01-13.01.2023	Домашние птицы	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук П и буква П	Сспортивные развлечение «Зимние забавы» (народные игры Поволжья)
21. Январь 3 16.01-20.01.2023	Рыбы	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки З, Зь и буква З	Конкурс зимних построек «Снежные фантазии» Создание картотеку по опытно- экспериментальной деятельности и дневник наблюдений
22.Январь 4 23.01-27.01.2023	Животные жарких и	Составление рассказа «Заяц и морковка» по	Развитие слухового внимания и восприятия.	Выставка детского творчества

	холодных стран	серии сюжетных картин.	Звуки Б, Бь и буква Б	
23.Февраль 1 30.01-03.02.2023	Профессии-инструменты	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук К и буква К	Тематические сюжетно-ролевые игры. Оформление новых сюжетно-ролевых игр и картотеку с учетом возрастных особенностей.
24.Февраль 2 06.02-10.02.2023	Мебель	Пересказ ру.нар.сказки « Три медведя» с элементами драматизации	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки К, Кь и буква К	
25.Февраль 3 13.02-17.02.2023	Головные уборы	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», по отдельным сюжетным картинкам.	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук Г и буква Г	Музыкальный поэтический вечер ко дню рождения поэта М. Джалиля». Выставка рисунков «Путешествие по произведениям М.Джалиля»
26.Февраль 4 20.02-24.02.2023	День защитника отечества	Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин.	Развитие слухового внимания и восприятия . Звук Г, Гь и буква Г	Праздник «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Мы будущие защитники Родины!» Выставка поделок «Парад военной техники» Праздник «Широкая Масленица»
27.Март 1 27.02-03.03.2023	Цветы	Составление описательных рассказов о цветах с использованием схемы.	Развитие слухового внимания и восприятия . Звук С и буква С	Праздник «С весенним праздником, мама!» Выставка поделок «Весеннее вдохновение»
28.Март 2 06.03-10.03.2023	Семья	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук Т и буква Т	
29.Март 3 13.03-17.03.2023	Посуда	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки Т, Ть и буква Т	Выставка детского творчества Лэпбук «Промыслы родного края» Национальный праздник «Навруз»
30.Март 4 20.03-24.03.2023	Ягоды	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с ис-	Развитие слухового внимания и восприятия .	

		пользованием предметных картинок.	Звук Д и буква Д	
31.Март 5 27.03-31.03.2023	Игрушки	Заучивание стих-я «Игрушки»(А. Бродский) мнемотехника	Развитие слухового внимания и восприятия . Звуки Д, Дь и буква Д	Фестиваль театрального творчества «В гостях у сказки» Выставка «Мастерская сказок» (виды театра) Выставка рисунков «Путешествие по народным сказкам»
32.Апрель 1 03.04-07.04.2023	Продукты питания	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки В, Вь и буква В	Спортивное развлечение «Волшебное путешествие в страну здоровья» Выставка рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни» Фотоколлаж (фотоальбом) «Неделя здоровья»
33.Апрель 2 10.04-14.04.2023	Космос	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук Ф и буква Ф	Выставка поделок «Я в космос полечу»
34.Апрель 3 17.04-21.04.2023	Весна	Пересказ рассказа «Весна» по картине.	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук В и буква В	ологическая сказка для младших групп (старш.гр) Конкурс «Огород на окошке»
35.Апрель 4 24.04-28.04.2023	Перелетные птицы	Пересказ рассказа «Как Даша спасла воробья»	Развитие слухового внимания и восприятия. ЗвукиФ, Фь и буква Ф	Праздник, посвященный к творчеству Г. Тукая «Тукай оныклары» Выставка поделок «Путешествие по произведениям Тукая» Акция «Мы читаем стихи Габдуллы Тукая»
36.Май 1 01.05-05.05.2023	Праздник Победы	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Развитие слухового внимания и восприятия . Звук С, Сь и буква С	литературно-музыкальный праздник «Мы правнуки Великой Победы» Участие в акции «Бессмертный полк»
37.Май 2 08.05-12.05.2023	Насекомые	Составление описательного рассказа о	Развитие слухового внимания и восприятия.	Выставка рисунков «Папа, мама, я - вместе дружная семья»

		насекомых с использованием схемы.	Звук З и буква З	Спортивный праздник «Папа, мама и я – вместе дружная семья»
38.Май 3, 4 15.05-26.05.2023	Лето	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки Ш,Ж и буквы Ш.Ж	КВН по правилам дорожного движения Оформление игр по ПДД Выставка детского творчества Создание альбома «Первые цветы»
39. Май 5 29.05-31.05.2023	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Викторина «Здравствуй лето!» Выставка детских работ (нетрадиционная техника) «Я рисую лето»

**Перспективный план образовательной деятельности
с детьми старшей группы с ОНР (ТНР)
(Первый год обучения)
(Приложение 3)**

Дата(по неделям)	Звуковая культура речи	Лексика и грамматика	Развитие связной речи
1. Сентябрь 1 01.09- 02.09.2022	Диагностика	Диагностика	Диагностика
2. Сентябрь 2 05.09- 09.09.2022	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3. Сентябрь 3 12.09- 16.09.2022	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках Задачи: Коррекционно-образовательная: -формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Коррекционно-развивающие: -развивать фонематические процессы; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать дыхание, голос. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение	Осень. Задачи: Коррекционно-образовательная -развивать умение детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; -уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; -закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; -упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к тем	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа (магнитной доски). Задачи: Коррекционно-образовательная: - пересказывать рассказ с опорой на картинки. Коррекционно-развивающие: - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; -активизировать словарь по теме «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей литературно-

		изменениям в природе, которые происходят осенью; -формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.	художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.
4. Сентябрь 4 19.09- 23.09.2022	Развитие слухового восприятия на речевых звуках Задачи: Коррекционно-образовательные: -формировать у детей восприятие реч. процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; -познакомить с понятием «слово». Коррекционно-развивающие: -развивать фонематическое восприятие детей; -развивать слуховое внимание; -развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; -развивать дыхание, голос и мимические мышцы. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.	Овощи Задачи: Коррекционно-образовательная:- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: -развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; -упражнять в отгадывании предметов по их описанию; -развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему Задачи: Коррекционно-образовательные: - пересказывать рассказ с опорой на схему описания; -соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - узнавать овощи по описанию. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме «Овощи»; -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.
5. Сентябрь 5 26.09- 30.09.2022	Формирование фонематического восприятия. Звук и буква А Задачи: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); -дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); -познакомить с буквой А (без	Грибы Задачи: Коррекционно- образовательная: - формировать умение различать съедобные и несъедобные грибы Коррекционно- развивающие : - формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен. числа. - развивать умения детей общаться друг с	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом» Задачи: Коррекционно-образовательная: - пересказывать рассказ с опорой на картинки. Коррекционно-развивающие: - систематизировать знания детей о грибах;

	<p>установки на запоминание буквы).</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей фонематические процессы; -закреплять понятия «слово», «гласный звук»; -развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; -развивать умение составлять небольшие предложения; -развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать умение слушать друг друга. 	<p>другом, используя вопросно- ответную форму общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление предлога в. - упражнять детей в подборе обобщ. слов - развивать и активизировать словарный запас по теме <p>Коррекционно- воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к живой природе, соблюдая правила поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать словарь по теме «Грибы»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.
<p>6.</p> <p>Октябрь 1</p> <p>03.10.-</p> <p>07.10.2022</p>	<p>Формирование фонематического восприятия. Звук и буква У</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; -познакомить с буквой У (без установок на запоминание буквы). <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -развивать дыхание и голос; -закреплять понятие «слово»; -развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. <p>Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>Фрукты</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; -развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; -развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. 	<p>Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - логическому построению высказывания. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; - развивать внимание, мышление, связную речь; - согласовывать слова в предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным

	-воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога		трудом.
7. Октябрь 2 10.10- 14.10.2022	Развитие слухового внимания и восприятия Звук и буква И Задачи: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Коррекционно-развивающие: -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; -закреплять понятия: гласный звук, сл слово; -автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.	Осень. Деревья Задачи: Коррекционно-образовательная: - расширять и обогащать знания о деревьях (месте произрастания, частях, листве). Коррекционно- развивающие: - упражнять в преобразовании существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа - развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать интерес и бережное отношение к деревьям.	Составление описательного рассказа о деревьях с опорой на схему Задачи: Коррекционно-образовательные: -составлять рассказ с опорой на схему описания; - узнавать деревья по по описанию. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме «Деревья»; -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.
8. Октябрь 3 17.10- 21.10.2022	Развитие слухового внимания и восприятия Звук О и буква О Задачи: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Коррекционно развивающие: -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать голос и дыхание;	Человек. Части тела Задачи: Коррекционно- образовательная: - формировать понятие о целостной системе организма человека, бережное отношение к своему телу и здоровью. Коррекционно- развивающие: - закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов;	Пересказ адаптированного рассказа В. Сутеева «Умелые руки» с использованием предметных картинок. Задачи: Коррекционно-образовательная: -уметь рассказывать произведение по памяти Коррекционно развивающие: -развивать артикуляционную моторику детей; -развивать голос и дыхание; -развивать фонематические процессы;

	<p>-развивать фонематические процессы;</p> <p>-закреплять понятия: «звук», «слово»;</p> <p>-развивать умение выделять гласный звук в начале слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать речевое внимание детей</p>	<p>закреплять знания о назначении частей тела.</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками, желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.</p>
<p>9.</p> <p>Октябрь 4</p> <p>24.10.-</p> <p>28.10.2022</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки Н,Нь и буква Н</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-уметь характеризовать звукиН и Нь по акустическим и артикуляционным признакам,давать сравнительную характеристику.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в определении места звуков в словах;</p> <p>-упражнять в анализе предложений;</p> <p>-развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков</p>	<p>Электроприборы. Бытовая техника.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <p>- расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>- развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных,</p> <p>- активизация словаря новыми словами</p> <p>- формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <p>- воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, формировать умение правильно обращаться с электроприборами.</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- подробно пересказывать художественный текст;</p> <p>-формировать навык построения связных монологических высказываний.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-закреплять знания о предназначении различной посуды;</p> <p>-развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей;</p> <p>-развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать самостоятельность и трудолюбие.</p>
<p>10.</p> <p>Ноябрь 1</p> <p>31.10-</p> <p>04.11.2022</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия Звук и буква Ы</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-познакомить со звуком и буквой Ы;</p> <p>- характеризовать звук Ы по акустиче</p>	<p>Наша страна.Мой родной край. Город</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	<p>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-последовательно пересказывать литературный образец.</p>

	ским и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; -упражнять в делении слов на слоги; -упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	-закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; -развивать умение согласовывать слова в предложениях; -активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	-Коррекционно-развивающие: -расширять и уточнять знания детей по теме; -развивать способность к целостному восприятию произведения; -упражнять детей в подборе слов-антонимов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.
11. Ноябрь 2 07.11- 11.11.2022	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук и буква Э Задачи: Коррекционно-образовательные: -познакомить со звуком и буквой Э; - характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; -упражнять в делении слов на слоги; -упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	Дом Задачи: Коррекционно- образовательная: - активизировать словарь названиями частей дома, материалами, из которых их строят. Коррекционно- развивающие: - упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат. - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. - закреплять умение образовывать и употреблять в речи сложные слова Коррекционно- воспитательная: - воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа . Задачи: Коррекционно-образовательные: - обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; выделять событийную основу и существенные детали изображения. Коррекционно-развивающие: - активизировать и расширять словарь по теме; -развивать умение образовывать сложные слова; -развивать навыки планирования развернутых высказываний. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки.
12. Ноябрь 3 14.11-	Развитие слухового внимания и восприятия . Звуки П, Пь и буква П Коррекционно-образовательная:	Одежда Задачи: Коррекционно- образовательная:	Пересказ Н.Носова «Заплатка» Задачи: Коррекционно-образовательные:

18.11.2022	<p>-уметь характеризовать звуки П и Пь по акустическим и артикуляционным признакам, давать сравнительную характеристику.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в определении места звуков в словах; -упражнять в анализе предложений; -развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. 	<p>- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение подбирать, согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению. - развивать мыслительную деятельность и внимание. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. 	<p>- пересказывать рассказ, используя предметные картинки;</p> <p>- логическому построению высказывания.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять употребление имен существительных в винительном падеже; -развивать внимание, мышление, связную речь; -закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; -упражнять детей в согласовании слов в предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться
13. Ноябрь 4 21.11.- 25.11.2022	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Звук Б и буква Б</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей фонематические процессы; -упражнять в делении слов на слоги; -развивать общую и мелкую моторику дыхательные и голосовые <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом. 	<p>Обувь</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания об обуви (назначение и основные виды, из чего шьют). <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. - упражнять в подборе слов, обозначающих признаки -упражнять в согласовании существительных и местоимений (мой, моя, мои) - развивать мыслительную деятельность и внимание. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви 	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по серии сюжетных картин. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.

<p>14. Декабрь 1 28.11- 02.12.2022</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Звук и буква Н Задачи: Коррекционно-образовательные: -познакомить со звуком и буквой Н; -научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -упражнять в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; -развивать фонематические процессы. - составлять звуковые схемы и анализировать их. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p>	<p>Транспорт Задачи: Коррекционно-образовательная: - образовывать приставочные глаголы. Коррекционно-развивающие: -развивать логическое мышление и связную речь детей; расширять активный словарь по теме; -закреплять употребление существительных в различных падежах; -закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок . Задачи: Коррекционно- образовательная: - пересказывать текст, соблюдши целостность, связность, плавность и объем. Коррекционно-развивающие: -активизировать и расширять словарный запас детей по теме; -закреплять у детей употребление существительных ,прилагательных в творительном падеже; -развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.</p>
<p>15. Декабрь 2 05.12- 09.12.2022</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Звук и буква М Задачи: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком М; -научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук») -познакомить с буквой М. Коррекционно-развивающие: -закреплять понятие о месте звука в слове; -упражнять детей в делении слов на слоги; -развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>Зима Задачи: Коррекционно- образовательная: - расширять, активизировать словарь по теме Коррекционно- развивающие:. - развивать логическое мышление, внимание - подбирать однокоренные слова. - формировать навыки образования глаголов прошедшего времени. - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. - закреплять правильное употребление предлогов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом . Задачи: Коррекционно-образовательные: -формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины; -пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. -Коррекционно-развивающие: -развивать у детей навык планирования связного высказывания; -упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; -активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.</p>

	-воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.		Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
16. Декабрь 3 12.12- 16.12.2022	Развитие слухового внимания и восприятия . Звуки М, Мь и буква М Задачи: Коррекционно-образовательная: -уметь характеризовать звуки М и Мь по акустическим и артикуляционным признакам, давать сравнительную характеристику. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в определении места звуков в словах; -упражнять в анализе предложений; -развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: -формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков	Зимующие птицы Задачи: Коррекционно- образовательная: - закреплять знания и представления о зимующих птицах (название, почему не улетают на юг, какие части тела есть, чем покрыты). Коррекционно- развивающие: - упражнять в узнавании птиц по их описанию. - упражнять в образовании глаголов и закреплять знания о голосах птиц. - развивать умение образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением - развивать внимание, логическое мышление Коррекционно- воспитательная: воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Задачи: Коррекционно-образовательные: -рассматривать предметы или явления окружающей действительности; -учить составлять описательные рассказы. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; -упражнять в подборе синонимов; - согласовывать слова в предложениях. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
17. Декабрь 4 19.12- 23.12.2022	Развитие слухового внимания и восприятия .Звук Х и буква Х Задачи: Коррекционно-образовательные: -познакомить со звуком и буквой Х; - характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; -упражнять в делении слов на слоги;	Дикие животные Задачи: Коррекционно- образовательная: - обогащать знания детей о диких животных и их детенышах. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. - упражнять в подборе имен прилагательных	. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк») Задачи: Коррекционно-образовательная: - выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе

	-упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	к именам существительным по теме. - развивать навыки словообразования. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	прилагательных к существительным по теме;- составлять загадки о животных; - развивать внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.
18. Декабрь 5 26.12-30.12 2022	Развитие слухового внимания и восприятия .Звуки Х, Хь и буква Х Задачи: Коррекционно-образовательная: -уметь характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам,давать сравнительную характеристику. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в определении места звуков в словах; -упражнять в анализе предложений; -развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	Домашние животные Задачи: Коррекционно- образовательная: - обогащать и закреплять знания по теме (из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, какую пользу приносят; уметь образовывать сложные слова. Коррекционно- развивающие: - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. - расширять словарь антонимов. - активизировать словарь по теме, - закреплять употребление существительных в форме мн. числа родительного падежа. - развивать словообразование и словоизменение. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок». Задачи: Коррекционно-образовательные: -формировать навык построения связного монологического высказывания; -пересказывать художественный текст. Коррекционно-развивающие: - расширять знания детей о домашних животных; -развивать самостоятельную связную речь; -закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.
19. Январь 1	Каникулы		
20. Январь 3 09.01-	Развитие слухового внимания и восприятия.Звук П и буква П Задачи:	Домашние птицы Задачи: Коррекционно- образовательная:	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.

13.01.2023	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со звуком П и способом его характеристики ,с опорой на артикуляционные и акустические признаки; -познакомить с понятием «согласный глухой звук» - местонахождением звука в конце слов; -учить выделять звук в слогах и словах. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать фонематические процессы; -закреплять понятия: «звук», «слово». <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять знания о дом.птицах (части тела, чем покрыты, какую пользу приносят, название самца, самки, птенца). <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы имен существительных, -активизировать словарь новыми словами - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. 	<p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; -обучать логическому построению высказывания. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; - развивать внимание, мышление, связную речь; - активизировать и развивать словарь по теме; - согласовывать слова в предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.
<p>21.</p> <p>Январь 4.</p> <p>16.01-20.01.2023</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия.Звуки З,Зь и буква З</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь характеризовать звуки З и Зь по акустическим и артикуляционным признакам,давать сравнительную характеристику. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в определении места звуков в словах; -упражнять в анализе предложений; 	<p>Рыбы</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать знания о рыбах (название, их особенности, строение, среда обитания, чем питаются) <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать обобщающие понятия, - усвоить притяжательные прилагательные, - развивать навык словообразования, - упражнять в образовании существительных с увеличительными суффиксами 	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в употреблении

	<p>-развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков</p>	<p>Коррекционно- воспитательная:</p> <p>- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>глаголов прошедшего времени;</p> <p>-закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе</p>
<p>22.</p> <p>Январь 5</p> <p>23.01-</p> <p>27.01.2023</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки Б, Бь и буква Б</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-уметь характеризовать звуки Б и Бь по акустическим и артикуляционным признакам, давать сравнительную характеристику.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в определении места звуков в словах;</p> <p>-упражнять в анализе предложений;</p> <p>-развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков</p>	<p>Дикие животные жарких и холодных стран</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <p>- обогащать знания детей о диких животных жарких и холодных стран и их детенышах.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за,</p> <p>- обучать детей образованию притяжательных прилагательных.</p> <p>- закреплять употребление имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>- развивать навыки словообразования.</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <p>- воспитывать любознательность, интерес, доброту, любовь к окружающей природе.21.</p> <p>Животные жарких стран и холодных стран</p>	<p>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно образовательные:</p> <p>- формировать навык целенаправленного восприятия серии картин;</p> <p>обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>закреплять навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме «Дикие животные жарких стран и холодных стран»</p> <p>-упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p>
<p>23.</p> <p>Февраль1</p> <p>30.01-</p> <p>03.02.2023</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Звук и буква К</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-познакомить детей со звуком К и</p>	<p>Профессии. Инструменты</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-уметь называть профессии по месту работы или роду занятия.</p>	<p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p>

	<p>способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>-познакомить с буквой К.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки;</p> <p>-упражнять в определении места звука в словах;</p> <p>-упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	<p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже;</p> <p>-упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа;</p> <p>--развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p>	<p>-формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</p> <p>- уметь составлять подробные описательные рассказы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать умение строить высказывания описательного типа;</p> <p>-активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>24.</p> <p>Февраль 2</p> <p>06.02-</p> <p>10.02.2023</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки К,Кь и букваК</p> <p>Задачи: Коррекционно-образовательная:</p> <p>-уметь характеризовать звуки К и Кь по акустическим и артикуляционным признакам,давать сравнительную характеристику.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в определении места звуков в словах;</p> <p>-упражнять в анализе предложений;</p> <p>-развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков</p>	<p>Мебель</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <p>- расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>- упражнять в назывании частей мебели.</p> <p>- закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа.</p> <p>- развивать умение подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.</p> <p>- упражнять в использовании предлогов «на», «за», «под», «в»</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <p>- воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>-упражнять детей в логическом изложении высказывания.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p>
25.	Развитие слухового внимания и	Головные уборы	Пересказ рассказа «Как мы

Февраль 3 13.02- 17.02.2023	<p>восприятия. Звук Г и буква Г</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуком и буквой Г; - характеризовать звук Г по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; -упражнять в делении слов на слоги; -упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. 	<p>Задачи:</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать словарь детей по теме <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа, - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению. - развивать мыслительную деятельность и внимание. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за головными уборами. 	<p>общаемся», по отдельным сюжетным картинкам.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно- образовательная: .</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, вставленный по отдельным сюжетным картинкам- <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать и активизировать словарь детей . -упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; -развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. <p>Коррекционно-боспитате.льная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей культурные навыки общения.
26. Февраль 4 20.02 24.02.2023	<p>Развитие слухового внимания и восприятия.Звуки Г, Гь и буква Г</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со звуками Г и Гь, - научить давать их сравнительную характеристику. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать умение делить слова на слоги; -упражнять в звуковом анализе 	<p>День защитника отечества</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с праздником, расширять словарь по теме «Военные профессии». <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать прилагательные от существительных. - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. 	<p>Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; -обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам

	<p>слогов и слов</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: -</p> <p>воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p>	<p>существительным по теме;</p> <p>-расширять знания детей о военных профессиях;</p> <p>-развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</p>
<p>27.</p> <p>Март 1</p> <p>27.02-</p> <p>03.03.2023</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия.Звук С и буква С</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-познакомить детей со звуком и буквой С;</p> <p>-научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>-познакомить с понятием «предложение».</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>-упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p>Цветы</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные: употреблять глаголы в прошедшем времени;</p> <p>- выделять из текста однокоренные слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-закреплять навык употребления при-тяжательных местоимений;</p> <p>-активизировать и расширять словарь по теме; -упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие.</p>	<p>Составление описательных рассказов о цветах с использованием схемы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-рассматривать предметы или явления окружающей действительности;</p> <p>-уметь составлять описательные рассказы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в отгадывании цветов по их описанию;</p> <p>-упражнять в подборе синонимов;</p> <p>- согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей</p>
<p>28.</p> <p>Март 2</p> <p>06.03-</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия.Звук и буква Т</p> <p>Задачи:</p>	<p>Семья</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p>	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p>

10.03.2023	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со звуком и буквой Т; - характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематические процессы -закреплять понятия: слог, слово, предложение; -упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать антонимы. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; -знания о родственных связях слов; -развивать понимание логико-грамматических конструкций; <p>- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. 	<p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать монологическую речь и связные высказывания детей; -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.
<p>29.</p> <p>Март 3</p> <p>13.03-17.03.2023</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки ТиТь и буква Т</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь характеризовать звуки Т и Ть по акустическим и артикуляционным признакам, давать сравнительную характеристику. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в определении места звуков в словах; -упражнять в анализе предложений; -развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навык контроля над правильным произношением 	<p>Посуда</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; -развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - классифицировать предметы посуды; -активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. <p>Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; - устанавливать причинно-следственные связи изображенных

	поставленных звуков.	-воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	событий; -развивать грамматически правильную фразовую речь Коррекционно-воспитательная: -воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.
30. Март 4 20.03- 24.03.2023	Развитие слухового внимания и восприятия .Звук Д и буква Д Задачи: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком и буквой Д; - характеризовать звук Д по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Коррекционно-развивающие: -развивать фонематические процессы -закреплять понятия: слог, слово, предложение; -упражнять в выделении звука Д в конце и начале слов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу	Ягоды Задачи: Коррекционно-образовательные:употреблять глаголы в прошедшем времени; - выделять из текста однокоренные слова. Коррекционно-развивающие: -закреплять навык употребления прилагательных местоимений; -активизировать и расширять словарь по теме; -упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» (предметные картинки). Задачи: Коррекционно-образовательные: - развивать умение пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - развивать умение логическому построению высказывания. Коррекционно-развивающие: - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать взаимоуважение .
31. Март 5, 27.03- 31.03.2023	Развитие слухового внимания и восприятия .Звуки Д ,Дь и буква Д Задачи: Коррекционно-образовательная: -уметь характеризовать звуки Д и Дь по акустическим и артикуляционным	Игрушки Задачи: Коррекционно- образовательная: -расширять и обогащать словарь детей по теме Коррекционно- развивающие:	Заучивание стих-я « Игрушки» (А. Бродский) мнемотехника Задачи: Коррекционно - образовательные: - составлять предложения по схемам; -рассказывать стихотворение,

	<p>признакам, давать сравнительную характеристику.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в определении места звуков в словах; -упражнять в анализе предложений; -развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в преобразовании имен существительных ед. числа в имена существительные мн. числа. - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. - развивать умение строить небольшие предложения - развивать наблюдательность, инициативную речь. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>составленное по схемам</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания о детском саде; -активизировать словарь по данной теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.
<p>32.</p> <p>Апрель 1</p> <p>03.04-</p> <p>07.04.2023</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки В. Вь и буква В</p> <p>Задачи: Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь характеризовать звуки В и Вь по акустическим и артикуляционным признакам, давать сравнительную характеристику. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в определении места звуков в словах; -упражнять в анализе предложений; -развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков 	<p>Продукты питания</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь выделять общий признак, развивать умение обобщать. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать внимание, воображение, мышление детей; -активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; -упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. 	<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; -обучать пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять и расширять знания о профессиях и технике по теме; -закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; -закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.

			-Коррекционно-воспитательная: -воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу.
33. Апрель 2 10.04- 14.04.2023	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук Ф и буква Ф Задачи: Коррекционно-образовательные: -познакомить со звуком и буквой Ф; - характеризовать звук Ф по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; -упражнять в делении слов на слоги; -упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	Космос Задачи: Коррекционно- образовательная: -расширять и обогащать словарь детей по теме Коррекционно- развивающие: - упражнять в преобразовании имен существительных ед. числа в имена существительных мн. числа. - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. - развивать умение строить небольшие предложения - развивать наблюдательность, инициативную речь. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям Задачи: Коррекционно-образовательные: - составлять предложения по демонстрируемым действиям; - пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Коррекционно-развивающие: - систематизировать знания о детском саде; - активизировать словарь по данной теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями
34. Апрель 3 17.04- 21.04.2023	Развитие слухового внимания и восприятия. Звук В и буква В Задачи: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком и буквой В; - характеризовать звук В по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Коррекционно-развивающие:	Весна Задачи: Коррекционно-образовательные: -уметь называть признаки времен года; - образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; -развивать мышление и связную речь;	Пересказ рассказа «Весна» по картине Задачи: Коррекционно образовательные: - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; -обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей навыки

	<p>-развивать фонематические процессы</p> <p>-закреплять понятия: слог, слово, предложение;</p> <p>-упражнять в выделении звука В в конце и начале слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу</p>	<p>-закреплять навык использования в речи предлога без;</p> <p>-упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>	<p>составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений;</p> <p>активизировать и расширять словарь по теме «Весна»;</p> <p>-упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</p> <p>-Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p>
<p>35.</p> <p>Апрель 4</p> <p>24.04-</p> <p>28.04.2023</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки Ф,Фь и буква Ф</p> <p>Задачи: Коррекционно-образовательная:</p> <p>-уметь характеризовать звуки Ф и Фь по акустическим и артикуляционным признакам, давать сравнительную характеристику.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в определении места звуков в словах;</p> <p>-упражнять в анализе предложений;</p> <p>-развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков</p>	<p>Перелетные птицы</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-уметь образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-развивать умение составлять простые предложения;</p> <p>-упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>-закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	<p>Пересказ рассказа “Как Даша спасла воробья”</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- составлять предложения по демонстрируемым действиям;</p> <p>- пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- систематизировать знания о птицах- активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.</p>
<p>36.</p> <p>Май 1</p> <p>01.05-</p> <p>05.05.2023</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки С,Сь и буква С</p> <p>Задачи: : Коррекционно-образовательная:</p>	<p>«День Победы».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <p>- познакомить детей с праздником,</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p>

	<p>-уметь характеризовать звуки С и Съ по акустическим и артикуляционным признакам, давать сравнительную характеристику.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в определении места звуков в словах; -упражнять в анализе предложений; -развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков 	<p>расширять словарь по теме «День Победы».</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать прилагательные от существительных. - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства патриотизма ,знакомство с праздником Победы, Великой отечественной войной, подвигом русского народа. 	<p>-формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о мужестве людей во время войны; -учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; -развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.
<p>37. Май 2 08.05- 12.05.2023</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Звук З и буква З Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; -развивать умение анализировать предложения; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>Насекомые Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; -развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; -закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. 	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение рассматривать предметы окружающей действительности; -формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; -закреплять знания о частях тела насекомых; -активизировать и расширять словарь детей по теме.

			<p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
<p>38. Май 4 15.05- 26.05.2023</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия .Звуки Ш,Ж и буквы Ш.Ж Задачи: Коррекционно-образовательная: -уметь характеризовать звуки Ш и Ж по акустическим и артикуляционным признакам,давать сравнительную характеристику. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в определении места звуков в словах; -упражнять в анализе предложений; -развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: -формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков</p>	<p>Лето Задачи: Коррекционно-образовательные: - называть признаки времен года; - образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Коррекционно-развивающие: -развивать умение замечать неточности в летней картинке и выделять их; -развивать мышление и связную речь; -закреплять навык использования в речи предлога без; -упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности летом.8. Лето</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине . Задачи: Коррекционно-образовательная: -уметь рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; -развивать и активизировать словарный запас детей; -отвечать на заданный вопрос полным предложением. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</p>

Пронумеровано и прошнуровано
листов
31 20, 2000
Заведующий МБДОУ №146
Г.К. Журавлева

